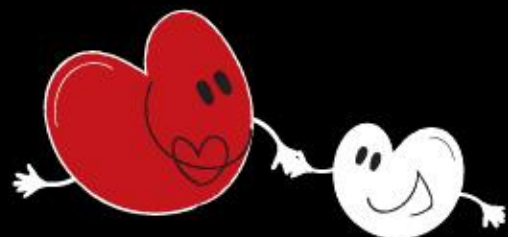


با  بیا تام لند

دوره سالانه نئور ۱۴۰۴



جامعه‌شناسی

جزوه شماره ۱

درس ۱ جامعه‌شناسی نوازدهم

استاد پیمان بیگدلی



## ○ ذخیره آگاهی یا دانشی ○:

آیند فرد از مطالعات در سررسود دانشمند می‌سوزد و همچنین بر بی‌سازدگی و اجتهاد او

◀ هر فرد یا گروه و جامعه‌ای دارای ذخیره دانشی - ذخیره دانشی: راهنمای زندگی آن‌ها

## ○ سیر ذخیره آگاهی:

حواک ددریانت حسا

○ از بدو تولد، شنیدن صداها، چشم باز کردن و تشخیص اشیا و افراد ← آشنایی با کلمات و سخن گفتن ← سرعت

یافتن روند آگاهی از جهان

○ فهمیدن از راه حس (لمس کردن، شنیدن و دیدن) پیش از سخن گفتن ← باز شدن راه ارتباط با جهان و فهم آن با

○ زبان گشودن ← بسنده نکردن به دریافت حسی ← بهره بردن از دانسته‌های دیگران ← پرسش و پاسخ از دیگران

سبب گشودن راه دیگری برای فهم جهان هستی (تنها برای آدمیان)

تفکر و تعقل ← فراتر رفتن از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌ها ← درک معنای پدیده‌های اطراف ← آگاهی گسترده‌تر  
و عمیق‌تر از عالم و آدم

◀ ذخیره دانشی شامل:

۱) بخش سطحی‌تر و گسترده‌تر (دانش عمومی)

۲) بخش عمیق‌تر و محدودتر (دانش تخصصی)



## تست ۱

انسان به چه واسطه‌ای در روند آگاه شدن از جهان اطرافش سرعتی شگرف پیدا می‌کند؟ بسنده نکردن انسان به دریافت‌های حسی خویش چه پیامدی دارد و منظور از گشوده شدن راه دیگر برای فهم جهان هستی، که در میان موجودات مختص انسان است، چیست؟

۱ سخن گفتن - باز شدن راه جدید ارتباط با جهان و فهم آن - پی بردن به عمق دریافت‌های حسی از جهان

۲ شنیدن و دیدن - باز شدن راه جدید ارتباط با جهان و فهم آن - پرسش و پاسخ از دیگران

۳ سخن گفتن - بهره بردن از دانسته‌های دیگران در شناخت جهان اطراف - پرسش و پاسخ از دیگران

۴ شنیدن و دیدن - بهره بردن از دانسته‌های دیگران در شناخت جهان اطراف - پی بردن به عمق دریافت‌های

حسی از جهان



تست ۲

سه استفاده از قدرت تفکر و تعقل در زندگی انسان در کدام گزینه آمده است؟

۱ بهره بردن از دانسته‌های دیگران - تشخیص اشیاء و افراد از یکدیگر - رسیدن به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم

۲ پرسش و پاسخ از دیگران - درک معنای پدیده‌های اطراف - تشخیص اشیاء و افراد از یکدیگر

۳ فراتر رفتن از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌ها - درک معنای پدیده‌های اطراف - رسیدن به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم

۴ تشخیص اشیاء و افراد از یکدیگر - پرسش و پاسخ از دیگران - فراتر رفتن از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌ها

تست ۳ در بین عبارات زیر کدام موارد توضیح درستی در ارتباط با ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی می‌دهند؟

- آ تمامی آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی خود می‌آموزند.
- ب این ذخیره دانشی در موارد بسیاری در جوامع مختلف مشترک است.
- ج همه افراد یک جامعه در تمامی این ذخیره دانشی مشترک هستند.
- د هر گروه یا قومی، قطعاً مجموعه‌ای از ذخیره آگاهی دارد.
- ه ذخیره دانشی راهنمای زندگی افراد است.
- و تمامی آن‌چه افراد از تجربه‌های اجتماعی می‌آموزند.
- ز ذخیره آگاهی عموماً تغییر نمی‌کند.
- ۱ ب - د - ه - ز
- ۲ د - و - ج - الف
- ۳ ه - ب - ز - الف
- ۴ الف - د - ه - و

## ○ دانش عمومی:

- ما اغلب از اهمیت و نقش آگاهی در کنش خود غافلیم.
- وجود آگاهی و دانش در کنش‌های روزانه مانند راه رفتن، غذا خوردن و حرف زدن (به سبب عادت، پنهان از نظر ما)
- بدون این آگاهی؛ مختل شدن زندگی اجتماعی و فروپاشی جهان اجتماعی

## ○ دانش حاصل از زندگی

بُستَر آن را به کار می‌بریم و کمتر به آن می‌اندیشیم.

مانند هوا برای تنفس، دانه‌ی کوبیده‌ی برنج و تکه‌های روزانه ضروری است.

فقط وقتی متوجه آن می‌شویم که در کارهای دیگر دچار اشتباه شویم.

با تولد و ورود به جهان اجتماعی، این اندیشه مشترک آگاهی در آن‌ها با سایر انسان‌ها امکان آگاهی سرسبز می‌شود.



**نکته ۱** فردی که به تنهایی زندگی می کند، باید قبل از هر کار فکر کند تا آگاهی لازم را به دست آورد، در صورت موفق شدن، از دانش قبلی استفاده می کند، پس در وقت و انرژی او صرفه جویی می شود و می تواند راه انجام فعالیت های دیگر را بیابد ←  
برای این فرد به همکار زندگی می کند و خرید آگاهی به سعی اخراجی می یابد.





■ فیلم سینمایی «دور افتاده» روایت فردی است که مجبور می‌شود به تنهایی در یک جزیره زندگی کند. او برای درست کردن آتش، ساعت‌ها وقت صرف می‌کند و برای کشیدن دندان خود پس از روزها تلاش مجبور می‌شود از ابزاری غیرمتعارف استفاده کند.



صعاب انجمن دانی دارم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد پس لازم نیست خودمان

۲

نکته

برای هر کسی جوابمان دانی دارم را به دست ما آوریم (تولید کنیم)

○ دانش علمی:

- بنیاد علمی فردوسی فردوسی
- حاصل آسودانه در دانش عمومی
- پیامدهای دانشی:

- ① درک و شناخت بحران‌های عمومی
- ② شناسایی آسیب‌ها و استراتژی‌های عمومی
- ③ دفاع از عقاید موجود در دانش عمومی

## تست ۴

نتیجه و کارکرد دانش علمی در جهان اجتماعی برای اعضای آن چیست؟

- ۱ پیدا کردن قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی - توانمند شدن در مقایسه پدیده‌های اجتماعی با یکدیگر - حل کردن همه تعارض‌های دانش عمومی
- ۲ شناسایی کردن آسیب‌ها و اشکالاتی که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند - شناسایی شباهت‌ها و تفاوت‌های میان پدیده‌های طبیعی و تکوینی - حل کردن همه تعارض‌های دانش عمومی
- ۳ به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی رسیدن - شناسایی کردن آسیب‌ها و اشکالاتی که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند - پیدا کردن قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی
- ۴ حل کردن همه تعارض‌های دانش عمومی - به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی رسیدن - شناسایی شباهت‌ها و تفاوت‌های میان پدیده‌های طبیعی و تکوینی



تست ۵ کدام یک از عبارات زیر به دانش عمومی اشاره دارد؟

آ عموماً از آن غافل هستیم.

ب بیش تر از آن استفاده می کنیم.

ج بخش عمیق تر و دقیق تر دانش ماست.

د کم تر به آن می اندیشیم.

ه در تعامل با یکدیگر آن را به کار می بریم.

۱ ب - د - ه

۲ الف - ج - د

۳ ب - ج - ه

۴ الف - ب - ج

می‌توانیم درباره یک پدیده هم دانش عمومی و هم دانش علمی داشته باشیم ←

نکته

سلاح قدرت نگاه ناپروا سخنور زبان با تخصص ادبی به پدیده زبان

نقد: دانش علمی باید که برای حل مسأله زندگی و پیشرفت آن کند.  
(همی)

## روابط

- ۱ تلاش علمی ← رشد علمی دانشی علمی ← علمی تمام کردن دانشی عمومی
- ۲ طرح مسئله خاص در جامعه ← مزایای کردن زمینه رشد دانشی علمی در باره آن مشکلات اقتصادی کسب  
رشد اقتصاد / یا کم‌تر زیاد کردن جمعیت های مزایای زمینه رشد علم جمعیت کشای

در مواجهه با مسائل و مشکلات اجتماعی (ناامنی، ترافیک، اعتیاد، فقر، آلودگی هوا، بحران هویت و ...)

- ۱ افراد با دانش عمومی: تفاوت علمی
  - ۲ افراد با دانش علمی: تفاوت ادقی
- ارائه اخبار  
راه حل صحیح

تست ۶ کدام گزینه جدول را کامل می‌کند؟

پیامد	موضوع
غنی‌تر شدن دانش عمومی	(۱)
(۲)	مطرح شدن مسئله‌ای خاص در جامعه
(۳)	کاهش و افزایش بی‌رویه‌ی جمعیت کشور

۱ افزایش ذخیره‌ی دانش علمی - احساس نیاز به کسب دانش عمومی درباره‌ی آن - نیاز به برنامه‌ریزی کنترل جمعیت

۲ تلاش‌های علمی - فراهم شدن زمینه‌ی رشد دانش علمی نسبت به مسئله - ایجاد زمینه‌ی فعالیت دانش جمعیت‌شناسی

۳ تمرکز بیشتر بر مسائل زندگی اجتماعی - رشد دانش عمومی نسبت به آن مسئله - تغییرات رشد اقتصادی

۴ نیاز جامعه به پیشرفت علمی - امکان تمرکز بیشتر بر ذخیره‌ی دانشی درباره‌ی آن مسئله - نیاز به مطالعه‌ی عمیق تحولات جمعیتی





■ آبیاری کوزه‌ای از روش‌های سنتی آبیاری در مناطق خشک ایران بوده است. در این روش، کوزه‌های سفالی را پای گیاه در زیر خاک قرار می‌دادند. آب کم‌کم از جدارهٔ سفالی می‌تراوید و به خاک نفوذ می‌کرد. این روش، شیوهٔ جدید آبیاری زیر سطحی با لوله‌های قطره‌چکان بوده است.



■ و مَنْ أَحْيَاهَا فَكَانَ مِمَّا أَحْيَا النَّاسَ جَمْعِيًّا (مائده: ۳۲)  
هر که انسانی را حیات بخشد گویی همه مردم را زنده کرده است.



■ در این کتاب ضمن بررسی مکاتب مختلف فکری و اجتماعی و نقد آنها، به قابلیت‌های فکری اسلام پرداخته شده است.



■ در این کتاب پس از معرفی و نقد نظریه‌های اقتصادی مارکسیسم و سرمایه‌داری، مبانی اقتصادی اسلامی با محوریت عدالت بیان شده است.

## بروز تعارض بین دانش عمومی و علمی

تلاش جامعه برای حل تعارض ← راه حل:



تست ۷ گاهی در جامعه، بین دانش عمومی و دانش علمی تعارضاتی پدید می‌آید؛ حل این تعارضات با کدام روش

صورت می‌گیرد؟

- ۱ دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر - طرح ایده‌های جدید
- ۲ تغییر بنیادین دانش عمومی - اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی
- ۳ الگوبرداری از فرهنگ دیگر - اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی
- ۴ تطابق دانش عمومی با دانش علمی و انجام اصلاحات در آن - ثبات و پایداری دانش علمی

◀ جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، دارای تعاریف متفاوت از دانش علمی

○ جهان متجدد (مدرن) براساس هویت دنیوی خود:

◎ فقط علم تجربی؛ دانش علمی

◎ علوم عقلانی و وحیانی؛ علم نیست

◀ پیامدهای سرایت نگاه صرفاً حسی جهان متجدد به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند:

۱

۲

۳

۴



**نکته** هم‌اکنون رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علم در جهان غرب نیز پذیرفته نیست و مواجهه با مخالفت‌های اساسی متفکران غربی

## تست ۸

پیامد «رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- ۱ رشد علوم وحیانی و عقلانی ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی تحکیم می‌شود ← دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۲ شکل‌گیری تعارضات در دانش حاصل از زندگی ← ارتباط دوسویه علوم عقلانی و وحیانی قطع می‌شود ← دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۳ شکل‌گیری تعاریف متفاوت و متنوع دانش علمی ← ایجاد تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند.
- ۴ شکل‌گیری تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند.





تست ۹ به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام نوع از دانش است؟

– شناسایی راهکار صحیح برای حل مشکلات

– غالباً غافل بودن از اهمیت آن

– دانش تخصصی زبان فارسی

① دانش علمی – دانش عمومی – دانش علمی

② دانش عمومی – دانش علمی – دانش عمومی

③ دانش عمومی – دانش عمومی – دانش علمی

④ دانش علمی – دانش علمی – دانش عمومی

- ۱) فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره یک موضوع ← شکل‌گیری علم ویژه / هر علم درباره موضوعی خاص ← علوم از نظر ... متفاوتند (پدیده‌های طبیعی موضوع علوم فیزیکی و موجودات زنده موضوع علوم زیستی)
- ۲) اوایل قرن ۲۰م. در غرب تاکید بر روش به جای موضوع (روش تجربی تنها روش علمی) ← علوم تجربی تنها علم موجود ← فلسفه، اخلاق و علوم دینی غیر علمی ← علوم انسانی و اجتماعی در صورتی علم است که از روش تجربی به دست آید.

## ○ علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی):

○ همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل خود ما (.....)

○ دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط (زبان و منطق جهان شمول و مشارکت در گشودن مرزهای علمی به

روی جهانیان)



تست ۱۰

عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

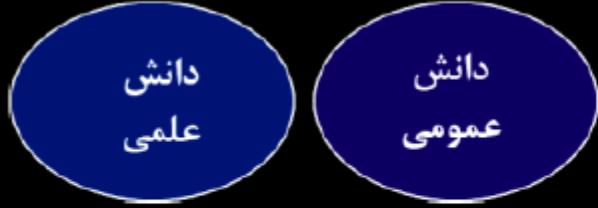
- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- کاهش یا افزایش بی رویه جمعیت در یک کشور می تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
- دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
- انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می رسد و آسیب های شناخت عمومی را شناسایی می کند.

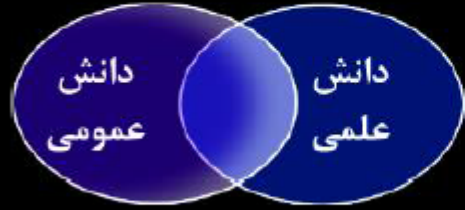
۱ ص - ص - غ - غ    ۲ غ - غ - ص - ص    ۳ ص - غ - ص - ص    ۴ غ - ص - غ - غ

## تست ۱۱

کدام گزینه به چهار پیامد پدید آمدن تعارض در ذخیره دانشی، به درستی اشاره می‌کند؟

- ۱ قطع شدن ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی - حمایت نکردن دانش عمومی از دانش علمی به طور همه‌جانبه - بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم - از دست رفتن دغدغه و توان لازم در دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی
- ۲ حمایت نکردن دانش عمومی از دانش علمی به طور همه‌جانبه - پیدایش تعاریف متفاوت از دانش علمی - از دست رفتن دغدغه و توان لازم در دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی - بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم
- ۳ پیدایش تعاریف متفاوت از دانش علمی - سرایت کردن تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - قطع شدن ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی - بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم
- ۴ سرایت کردن تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم - از دست رفتن دغدغه و توان لازم در دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی - حمایت نکردن دانش عمومی از دانش علمی به طور همه‌جانبه





(کنکور داخل ۹۹)

تست ۱۲ در شکل روبه‌رو، عبارت درست، درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی کدام است؟

۱ دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می‌پاشد.

۲ دانش عمومی، پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.

۳ دانش علمی، ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.

۴ دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است اما دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.





**تست ۱۳** دو ویژگی علوم انسانی و اجتماعی بومی در کدام گزینه مطرح شده است؟

- ۱ به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت کند - دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را داشته باشد.
- ۲ هم سو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد - دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست داشته باشد.
- ۳ دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را داشته باشد - هم سو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.
- ۴ دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست داشته باشد - به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت کند.



**تست ۱۴** کدام گزینه در ارتباط با گروهی که تنها علم تجربی را علم می‌دانستند، عبارات درستی آورده است؟

- ۱ در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند – آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند.
- ۲ معتقد بودند هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست – آنان علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند.
- ۳ آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند – دانش عمومی را اعم و برتر از دانش علمی می‌دانستند.
- ۴ آنان علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند – معتقد بودند هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.



## تست ۱۵

هریک از عبارات زیر، به ترتیب نشان‌دهنده چیست؟

- پیشرفت و شکل‌گیری آن، پیامد حل مسائل و مشکلات زندگی است.
  - یادگیری آن از آغاز تولد انسان و تا پایان عمر ادامه دارد.
  - رویکردی که از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.
  - به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.
- ۱ دانش علمی - دانش عمومی - علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند. - علوم فراتجربی
  - ۲ دانش عمومی - دانش حاصل از زندگی - معتقد بودند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. - علوم عقلانی و وحیانی
  - ۳ دانش علمی - دانش عمومی - تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی
  - ۴ دانش علمی - دانش علمی - روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند. - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی



## تست ۱۶

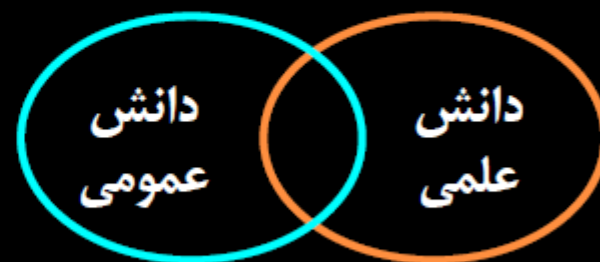
کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه اول درباره دانش علمی و عمومی، درست و در رابطه با دیدگاه دوم، نادرست است؟

- ۱ دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی‌کند. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.
- ۲ دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. - دانش علمی را از راه کشف واقعیت و دانش عمومی را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
- ۳ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آن‌ها می‌داند. - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- ۴ دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

تست ۱۷ به ترتیب موارد کدام گزینه با نمودارهای مقابل مرتبط است؟



ب



الف

۱ این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می کند. - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست، دانش علمی تنها دانش نظام مند است و دانش عمومی در مقابل آن از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

- ۲ دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی از نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را معتبر می‌داند و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد، از این‌رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- ۳ دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به‌صورت نظام‌مند به‌دست می‌آید و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به‌دست می‌آید. - دانش علمی و دانش عمومی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور، متناسب می‌شوند.
- ۴ دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. - دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش غیرموثق و نامعتبر نیست.



**تست ۱۸** به ترتیب تفاوت علوم به چه چیزی مربوط می‌شود و موضوع فلسفه و ریاضی چیست؟ در اوایل قرن

بیستم میلادی در جهان غرب بر چه چیزی تأکید شد؟

۱) روش آن‌ها - وجود - جهان - موضوع علوم

۲) روش آن‌ها - طبیعت - کمیت - موضوع علوم

۳) موضوع آن‌ها - کمیت - طبیعت - روش علوم

۴) موضوع آن‌ها - وجود - کمیت - روش علوم



تست ۱۹ کدام گزینه در ارتباط با تلقی جهان متجدد از علم، صحیح است؟

۱ ارتباط دوسویه و روبه رشد دانش عمومی و علمی، تحکیم شده و رشد و توسعه می‌یابند.

۲ دانش علمی را منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های فراتجربی را از دایره‌ی علم بیرون می‌راند.

۳ روش‌های عقلانی و وحیانی را در گستره‌ی علم قرار می‌دهد و منجر به شناسایی دقیق علمی و مشکلات و آسیب‌های جامعه می‌گردد.

۴ در صورت نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث پیوستگی دانش علمی و دانش عمومی می‌شود و به راهکارهای صحیح می‌انجامد.



تست ۲۰ کدام گزینه، متن زیر را کامل می کند؟

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک مهمانی دعوت شده‌اید که کسی را نمی‌شناسید، در چنین موقعیتی، احتیاط شما بیش‌تر می‌شود، پیش از انجام هر کاری فکر می‌کنید که چگونه حرف بزنید یا غذا بخورید. در این موقعیت‌ها متوجه می‌شوید که . . . .»

۱ آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر و توجه شما پنهان بوده است.

۲ برخی از کنش‌های اجتماعی ما بدون آگاهی و دانش انجام می‌شود.

۳ مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارند که با دیگران سهیم هستیم و دانش علمی ما را تشکیل می‌دهند.

۴ ما انسان‌ها خودمان به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید می‌کنیم.

مدرسه‌ای برای همه

تامینند

